

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраннных языков
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 10

Количество часов (в неделю) - 3

Количество часов (в год) - 100

Уровень: базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Нестерова Наталья Васильевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего_общего образования
(начального, основного, среднего)

Пояснительная записка

Программа составлена к УМК «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку.

В УМК для 10 - 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

- Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.
- Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Учебник является основным компонентом УМК. Он структурирован тематически на 4 блока, каждый из которых рассчитан на 12 часов учебного времени в 10 классе и 10 часов в 11 классе.

В учебнике сконцентрированы материалы не только на повторение тем, лексических единиц, а также грамматических явлений языка. Здесь объясняются новые средства выражения, подается новая информация касательно различных аспектов английского языка.

Каждый предпоследний урок (step) блока носит название Consolidation Class и в основном включает в себя материалы на повторение тех языковых явлений, которые подробно рассматривались в течение всех уроков той или иной учебной ситуации.

Завершает каждый блок урок-проверка (Test Yourself), который по сути представляет собой комплекс заданий в формате ЕГЭ, причем учащиеся после проверки соответствующей контрольной работы учителем имеют возможность оценить результаты своей работы, свои достижения, понять, в каких местах имеются пробелы, что требует от них дополнительных усилий, чтобы задания выполнялись более успешно. Предлагаемые в конце каждого задания таблицы, где указаны максимально возможные баллы и личные баллы учащегося, дают возможность наглядно увидеть свои «слабые места» и исправить их.

Каждая учебная ситуация включает в себя проектное задание, тематически ориентированное на материал блока. Предполагается, что учащиеся готовят презентацию и выступают с ней в классе.

Финал каждого блока учебника дает возможность ученику оценить учебный материал, по которому он/она учились.

Содержание календарно – тематического планирования учебной программы
10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Уроки	Блок 1 (Unit One) “В гармонии с собой”	25 часов	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);
1	Беседа о летних каникулах. Представление себя. Интервью у победителя соревнований, конкурса. Черты характера человека. Мнение друзей о тебе. Словосочетание I'd rather...	2		
2	Личностный тест. Выражения would rather, had better. Ознакомление с ЛЕ. Настоящее простое и настоящее продолженное время, основные случаи их использования.	3		
3	Интервью с Тейлор Свифт – молодой певицей и моделью. Аудирование. Чтение текста – страничка из дневника Мии. Работа по тексту.	2		
4	Беседа по тексту. Сокращение – один из способов словообразования в английском языке. Прилагательные описывающие характер человека, внешность и другие качества.	3		

	Новые факты о настоящем простом и настоящем продолженном времени.			
5	Идиомы для выражения гармонии и дисгармонии с другими. Монолог и диалог о чувствах в разных ситуациях. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2		
6	Ознакомление с ЛЕ. Текст «Четыре сестры». Чтение с полным пониманием. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном времени.	2		
7	Текст «Хобби и интересы». Работа в парах6 диалоги об интересах. Сложные прилагательные. Словообразование, основанное на звукоподражании. Будущее простое время.	2		
8	Обозначение цвета и его влияние на человека. Количественные числительные. Ознакомление с ЛЕ. Время будущее в прошедшем.	2		
9	Текст «Будь счастливым». Фразовый глагол с ядерным элементом beat. Грамматические времена настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное.	2		
				<ul style="list-style-type: none"> • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; » • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;

10	Диалоги «У доктора» с опорой на ключевые фразы. Проблемы и их решения. Фразы для выражения сочувствия. Работа в парах. Диалоги.	2		<ul style="list-style-type: none"> • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; • знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>; • знакомятся с новыми фактами использования <i>present</i> и <i>past progressive</i>; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания;
11	Закрепление и расширение материала раздела (блока 1)	2		
12	Проверь себя. Контрольная работа. Вырази себя (компьютерная презентация по теме блока).	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Уроки	Блок 2 (Unit Two) “В гармонии с другими”.	25 часов	Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагают содержание текста; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
1	Беседа о друзьях и дружбе. Ознакомление с ЛЕ. Диалоги о дружбе.	2		
2	Изменение места ударения в слове как способ образования новых слов. Текст «Дружба в развитии». Интервью о дружбе. Монолог о дружбе с опорой на ключевые слова.	3		
3	Диалоги о семье и семейных отношениях. Ознакомление с ЛЕ. Текст о сестрах-подростках. Беседа по тексту. Свидетельство о среднем образовании.	3		
4	Ознакомление с ЛЕ. Работа в группах «Быть хорошим родителем...» / «Быть хорошим ребенком...». Пассивный залог.	2		
5	Работа в парах «Как создать счастливую семью?». Тест о семье. Полит корректные слова и выражения.	3		
6	Работа в парах «Помощь по дому. Обязанности по дому». Различие глаголов to do, to make.	3		

	Грамматическая форма пассивного залога.			<ul style="list-style-type: none"> • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и
7	Текст «Рождественские подарки». Диалог «В магазине подарков». Правила этикета за столом. Диалоги – извинения. Перфектные формы пассивного залога.	3		
8	Монолог/диалог о семейном бюджете. Текст «Как потратить деньги с умом». Монолог о карманных деньгах на основе вопросов. Идиоматические выражения о финансовом состоянии человека.	3		
9	Ознакомление с ЛЕ. Текст «Британская королевская семья». Фразовый глагол с ядерным компонентом “sign”.	3		
10	Тест «Дети во времена королевы Виктории». Текст «Ваше Величество Мама». Диалоги «Счастливая семья – это...». Рассказы о семье.	3		
11	Закрепление и расширение материала раздела (блока 1)			

12	<p>Проверь себя. Контрольная работа.</p> <p>Вырази себя (компьютерная презентация по теме блока).</p>			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>; • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; <ul style="list-style-type: none"> • составляют высказывания, по ключевым словам, и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам
----	---	--	--	--

				<p>(место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Уроки	Блок 3 (Unit Three) “В гармонии с природой”	25 часов	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы.	Учащиеся:
1	Знаменитые места для посещения. Пассивная структура с инфинитивом. Наречие и прилагательное very. Артикли в английском языке.	3	Проблемы, созданные руками человека. Экология. Чудеса природы человека.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами
2	Ознакомление с ЛЕ. Текст «За и против». Пассивные структуры.	2		
3	Жизнь в сельской местности и большом городе: за и против.	3		

	Текст «Жизнь в сельской местности». Текст – страничка из дневника Мии.			<p>и предложенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту;
4	Текст о транспортных проблемах в большом городе. Прилагательные, обозначающие стороны света. Российские города. Текст о России. Статья с географическими названиями.	3		
6	Сравнения с названиями животных в английском языке. Экологические проблемы.	2		
7	Ознакомление с ЛЕ. Текст об экологических проблемах. Определенный артикль.	2		
8	Как решить экологические проблемы. Текст о соседских отношениях. Фразовый глагол с ядерным элементом cut. Употребление артиклей со словами, обозначающими трапезу.	2		
9	Текст «Становится зеленым». Ознакомление с ЛЕ. Фразы для ободрения и успокоения в разговоре.	2		
10	Стихийные бедствия. Экологические организации. Текст «Природа и человек».	2		
11	Закрепление и расширение материала раздела (блока 1)	2		
12	Проверь себя. Контрольная работа. Вырази себя	2		

	(компьютерная презентация по теме блока).			<ul style="list-style-type: none"> • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;

				<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Уроки	Блок 4 (Unit Four) “В гармонии с миром”.	25 часов	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
1	Интервью одноклассников о путешествии. Текст о роли путешествий. Причастие в английском языке.	2		
2	Ознакомление с ЛЕ. Микродиалоги. Реплики-	2		

	согласие/несогласие.			
3	Текст «Безбилетник». Монолог/Диалог о живописных местах, которые хотел бы посетить.	2		
4	Лексика для путешествия на поезде. Описание путешествия на поезде. Текст о путешествии на поезде «Ухожу от всего этого».	2		
5	Путешествие на самолете. Беседа о путешествии на самолете. Текст «В аэропорту». Модальные глаголы.	2		
6	Впечатления о путешествии. Текст о путешествии за границу.	2		
7	В гостинице. Бронирование номера. Диалоги.	2		
8	Покупки во время путешествия. Диалоги. Ознакомление с ЛЕ. Фразовый глагол с ядерным элементом set.	2		
9	Текст «Марко Поло - путешественник и исследователь». Идиомы со словом world.	2		
10	Текст «Станция». Обычаи разных стран. Комментирование. Речевые клише. Микродиалоги с речевыми клише.	2		
11	Закрепление и расширение материала раздела (блока 1)	2		

- выделяют тему и главные факты аудиотекста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
- ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
- используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
- составляют план текста и логично излагают его содержание;
- оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как

12	Проверь себя. Контрольная работа. Вырази себя (компьютерная презентация по теме блока).	2		<p>существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять перифраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i>; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; • знакомятся с рядом клишированных фраз для использования в повседневной разговорной речи и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.; • повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; • учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях - в магазине, кассе вокзала, гостинице;

				<ul style="list-style-type: none"> • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	--	--	--